

Call for Expression of Interest

Escuelas resilientes: Acceso a servicios WASH resilientes y educación ambiental para la niñez en Ucayali, Perú

CEF/PER/2025/007

1 Timeline

Posted	May 29, 2025
Clarification Request Deadline	Jun 3, 2025
Application Deadline	Jun 6, 2025
Notification of Results	Jun 10, 2025
Start Date	Jun 18, 2025
End Date	Dec 15, 2025

2 Locations

- A Peru
 - a Ucayali

3 Sector(s) and area(s) of specialization

- A Education
 - a Skills development for adolescents
- B WASH and Environment
 - a Basic sanitation
 - b Hygiene
 - c Natural resources, environmental pollution and climate action
 - d Water

4 Issuing Agency

UNICEF

5 Project Background

Se estima que tres millones de peruanos no disponen de acceso a agua potable, lo que demuestra que las brechas para satisfacer este derecho siguen siendo significativas, particularmente en las zonas rurales y periurbanas. De igual manera, el 66 % de la población en zonas rurales carece de saneamiento básico (INEI, 2020). Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (INEI), la región de Ucayali presenta una de las menores coberturas de abastecimiento de agua potable y saneamiento a nivel nacional. Así, la cobertura de abastecimiento de agua por la red pública es de 77.9%, mientras que, la cobertura de servicio de alcantarillado es de 47.1% (INEI, 2021)¹. Asimismo, se evidencia una situación crítica en escuelas, ya que solo el 13% de escuelas en Ucayali, tienen acceso a servicios

básicos como agua, desagüe y electricidad (MINEDU, 2022)². Se reporta que muchas escuelas presentan deficiencias en su infraestructura de agua, saneamiento e higiene (WASH) Algunas requieren rehabilitación debido a sus malas condiciones, como el suministro de agua intermitente y no potable, insuficientes estructuras de reserva, conexiones inadecuadas a la red de alcantarillado, uso de tecnologías para disposición de excretas no adaptadas culturalmente. Además, hay escuelas que carecen completamente de infraestructura WASH. La falta de acceso a agua potable e instalaciones de saneamiento adecuadas puede causar enfermedades en niñas y niños, afectando su rendimiento escolar. En el país, una de las principales enfermedades atribuidas a la falta de acceso WASH es la enfermedad diarreica aguda (EDA). Según datos del Ministerio de Salud del Perú (MINSA), durante la pandemia, el número de episodios de enfermedades diarreicas agudas (EDA) en Ucayali (29,046) disminuyó en un 40% en comparación con el periodo 2017-2019 (61,497 y 40,500, respectivamente). En el 2022, estos números se incrementaron en comparación con los registros durante la pandemia (MINSA, 2023)³. Es importante indicar que, esta enfermedad es la segunda causa de mortalidad en el mundo en niñas y niños menores de cinco años, especialmente en zonas afectadas por la pobreza o con recursos limitados. En Perú, la neumonía y la diarrea son causas significativas de mortalidad infantil. La tasa de mortalidad infantil en el país es de 14.4 muertes por cada 1,000 nacidos vivos, según la Organización Mundial de la Salud (OMS). De estas muertes, aproximadamente el 17% se debe a neumonía y el 16% a diarrea. La ausencia de agua potable también puede provocar un aumento del consumo de bebidas azucaradas, lo que contribuye al sobrepeso, la obesidad y la diabetes, entre otros problemas de salud. Por otro lado, la precariedad en el acceso a agua potable e instalaciones de saneamiento afecta especialmente a las niñas y adolescentes menstruantes, quienes no puede acceder a servicios privados, pertinentes y limpios para gestionar de manera digna su menstruación y su salud menstrual. UNICEF ha demostrado que estas dificultades para la gestión digna de la menstruación pueden impactar en sus trayectorias educativas, así como también limitan el desarrollo de sus actividades diarias en la escuela (UNICEF, 2019)⁴. Buscando un enfoque integral y considerando la realidad actual para la intervención, este proyecto está también relacionado al desarrollo de competencias ambientales de niñas, niños y adolescentes (NNA) para hacer frente a los impactos del cambio climático. NNA están en la primera línea frente a las consecuencias de las crisis climáticas y ambientales, pues se estima que vivirán sus impactos de forma más intensa y prolongada que cualquier generación anterior. El Índice de Riesgo Climático de la Infancia (IRCI), publicado por UNICEF en 2021, sitúa al Perú en una categoría de riesgo “alto” para la infancia, al estar expuesto a múltiples amenazas ambientales como olas de calor, contaminación del aire, ciclones, inundaciones, escasez de agua, enfermedades transmitidas por vectores, entre otras. Según UNICEF, muchas regiones del país enfrentan entre tres y cuatro crisis ambientales superpuestas, lo que incrementa la vulnerabilidad de millones de niñas, niños y adolescentes. En ese sentido, es fundamental que NNA desarrollen conocimientos y habilidades ambientales, así como actitudes y comportamientos orientados a la sostenibilidad y la acción climática. Una educación ambiental transformadora debe empoderarlos para que contribuyan a la construcción de una sociedad que satisfaga las necesidades actuales sin comprometer las de las generaciones venideras. En consecuencia, las escuelas cumplen una función clave no solo como espacios de aprendizaje, sino también como escenarios para el ejercicio de la participación ciudadana. Durante la etapa escolar, NNA tienen una de sus primeras experiencias reales de involucramiento colectivo, desarrollando liderazgo, sentido de comunidad y compromiso con el bien común. Por ello, es esencial que las instituciones

6 **Expected Results**

Objetivo General Mejorar el entorno escolar de 10 instituciones educativas de Ucayali⁵, garantizando el acceso a servicios adecuados de agua, saneamiento e higiene y promoviendo educación ambiental y salud menstrual, con enfoque de género, interculturalidad y resiliencia climática. Objetivos específicos 1. Mejora del acceso de las alumnas y los alumnos a los servicios de agua, saneamiento e higiene. 2. Mejora de los conocimientos de las alumnas y los alumnos y la comunidad educativa en materia de higiene, salud y gestión digna de la menstruación mediante la movilización y la promoción comunitaria. 3. Mejora de las competencias ambientales de las y los estudiantes de nivel secundario, a través del Curso Generación Clima.

7 **Indicative Budget**

43200.00000

8 **Other Information**

-

9 Selection Criteria

Name	Description	Weight
Sector expertise and experience	Adjuntar documentación donde se verifique convenios o proyectos implementados en el sector WASH, educación y/o cambio climático (Por ejemplo; Convenios, contratos, documentos de trabajo, actas de cierre las cuales deben estar firmadas por los actores involucrados) Incluir experiencia de ambas instituciones en caso de participar asociado con otra organización (Nota conceptual 2.8 Otros asociados implicados)	25
Local experience and presence	Experiencia demostrada en los territorios donde se desarrollará el proyecto, específicamente a nivel WASH, educación y/o cambio climático	25
Project management	Experiencias previas demostradas en proyectos de formación en el área de WASH, educación y/o cambio climático. Adjuntar documentación donde verifique esta experiencia. (Listado de proyectos donde se detalle, año implementación, presupuesto, y socio financiador)	20
Clarity of activities and expected results	Propuesta conceptual acorde a los términos de referencia compartidos	10
Experience working with UN	Adjuntar documentación donde se verifique trabajos con organizaciones del sistema de Naciones Unidas (Por ejemplo; Convenios, contratos, documentos de trabajo, actas de cierre las cuales deben estar firmadas por los actores involucrados)	5
Realistic timelines and plans	Propone un cronograma de implementación de actividades realista.	5
Contribution of resource	Aporte adicional al proyecto que propone el socio: otras fuentes complementarias de financiación (o fondos propios), suministros, RRHHs adicionales (ej. Voluntarios) para complementar este proyecto, sinergias con sector Privado, entre otros	5
Cost effectiveness	Mejor propuesta económica en términos de costo beneficio, en el marco del presupuesto definido para el desarrollo del proyecto	5

10 Attachments

Description	URL
formato de nota conceptual	Download the document here
Declaración del socio	Download the document here
Nota conceptual	Download the document here

11 Concept Note Template

[Download the document here](#)

12 For more information on this partnership opportunity, and to apply, please visit

[UN Partner Portal](#)